教職課程カリキュラムマップ

東京理科大学教職教育センター

教育に関する基礎的理解に関する科目等及び大学が独自に設定する科目	履修学年	Ⅰ 教員として求められる使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項													
		教育に対する情熱を持ち、絶えず自らの実践を省察し、生徒と共に学び成長しようとする姿勢が身についている。													
		高い倫理観と規範意識を持ち、自己の職責を果たすことができる。													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		教師の服務事項（職務上・身分上の義務）について理解していますか	人権を尊重しながら子どもとかかわることができますか	生徒のプライバシー保護に十分配慮し、個人情報など、職務上知り得た秘密を守ることができますか	子どもに対する愛情と教育に対する熱意や使命感をもっていますか	困難な状況に対しても問題の解決に向けて粘り強く取り組むことができますか	自分が目指す教師像に接近するための努力をし、絶えず自らの教育観を磨き続けていますか	子どもの安全管理に関する基礎的知識をもっていますか	健康的な生活習慣にむけて、体調管理を心掛けることができますか	新聞やニュース等をよく読み、社会の動きに関心を持っていますか	教育学や心理学の知識や理論に関心をもち、活用することができますか	学校教育に関する法令等（憲法、教育基本法、学校教育法等）を学び、その基礎的な内容を理解していますか	文部科学省の施策等から現代の教育課題を把握しようと努めていますか	いじめ、不登校など、現代の教育課題に関心をもち、自分なりの意見をもっていますか	自らのストレスを発散するための自分なりの方法を身につけていますか
教職概論	1	○	○	○	○		○	○		○		○	○	○	
特別支援教育論	1		○	○	○		○	○			○	○		○	
総合的な学習の時間の指導法	1	○	○	○	○			○	○	○	○		○		
教育原理	2									○	○	○	○	○	
教育と社会	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
発達と教育の心理学	2										○				
道徳教育	2									○	○			○	
特別活動・進路指導	2	○	○	○	○			○	○	○	○		○		
生徒指導論	2	○	○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	
教育心理学特論	2		○		○					○	○			○	
介護等体験	2		○	○	○				○		○			○	
教育課程編成論	3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
教育方法・技術	3				○			○	○	○		○	○		
教育相談の理論と方法	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○
教育工学	3														
教育実習指導演習	3		○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	
学校インターンシップ	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職パフォーマンス演習	3		○			○	○		○						
教育課題演習	3	○			○	○	○			○			○	○	

教育に関する基礎的理解に関する科目等及び大学が独自に設定する科目	履修学年	Ⅱ 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項													
		教員としての職責の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることができる。													
		組織の一員としての自覚を持ち、同僚性を高め、他の教職員と協力して職務を遂行することができる。													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		自らすすんで、あいさつができますか	服装やみだしなみなどのエチケットにも心を配ることができますか	他人から見た自分の表情を意識して、生徒に対する表情を工夫できますか	適切な言葉遣いで話すことができますか	書類の提出期限や約束の時間を確実に守るなど、社会人にふさわしい行動をとることができますか	中学生・高校生の発達段階を考慮し、相手の人格を尊重したコミュニケーションがとれますか	自分の担当する生徒に声をかけたり、相談にのったり、親しみを持った態度で接することができますか	自分の思いや考えを相手に的確に伝えることができますか	クラス全体の生徒に対して後ろに座る生徒にもきちんと聞こえるように声の大きさや話す速さをコントロールできますか	人の話を聴く時には相手が話しやすい態度で接し、その思いや考えを相手の立場に立って受けとめることができますか	他者からの評価やフィードバックを自己の成長に活用することができますか	集団の中で他者と協力して課題に取り組むことができますか	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか	組織の中で仕事をするにあたって「報告・連絡・相談」が大切であることを理解していますか
教職概論	1														
特別支援教育論	1			○			○				○				
総合的な学習の時間の指導法	1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育原理	2														
教育と社会	2														
発達と教育の心理学	2						○				○				
道徳教育	2	○			○				○	○	○	○			
特別活動・進路指導	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
生徒指導論	2														
教育心理学特論	2			○	○		○	○	○	○	○	○		○	
介護等体験	2	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
教育課程編成論	3											○	○	○	○
教育方法・技術	3	○			○		○	○	○				○	○	
教育相談の理論と方法	3			○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育工学	3														
教育実習指導演習	3	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○			
学校インターンシップ	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職パフォーマンス演習	3	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
教育課題演習	3	○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○

教育に関する基礎的理解に関する科目等及び大学が独自に設定する科目	履修学年	Ⅲ 教員として求められる生徒理解や学級経営等に関する事項								
		生徒と信頼関係を築き、豊かな人間的交流を行うことができる。								
		生徒理解に基づき、適切な指導や学級経営を行うことができる。								
		特別な支援を必要とする生徒について、障害の特性など基本的な知識を有し、教育的ニーズに対して適切な支援を行うことができる。								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		生徒を観察したり、生徒の意見をよく聴いて、ありのままの姿を肯定的に受けとめることができますか	中学生・高校生の発達の段階や課題について理解していますか	教室掲示や座席配置を工夫し、生徒が学習しやすい教室環境を整えることができますか	教育相談に関する知識を有し、基本的な技法を身につけていますか	いじめ、不登校などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか	キャリア教育の意義を理解し、その指導に必要な基本的知識・方法を身につけていますか	学校における道徳教育、特別活動及び総合的な学習の時間の目標と内容を理解し、その具体的な指導方法を身につけていますか	特別支援教育に関する基礎的知識を有し、特別な教育的ニーズのある生徒に対する基本的な支援の方法を知っていますか	共生社会の形成に向けて、障害のある生徒など多様な生徒が共に学ぶ意味を理解していますか
教職概論	1									○
特別支援教育論	1	○	○	○	○	○			○	○
総合的な学習の時間の指導法	1	○	○	○			○	○	○	○
教育原理	2									○
教育と社会	2						○			○
発達と教育の心理学	2	○	○							
道徳教育	2		○	○		○	○	○		○
特別活動・進路指導	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○
生徒指導論	2				○	○	○	○	○	○
教育心理学特論	2	○	○				○			
介護等体験	2	○	○						○	○
教育課程編成論	3		○			○	○	○	○	○
教育方法・技術	3	○	○							○
教育相談の理論と方法	3	○	○	○	○	○			○	○
教育工学	3	○	○							
教育実習指導演習	3	○	○		○	○		○	○	○
学校インターンシップ	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職パフォーマンス演習	3	○	○			○	○	○		
教育課題演習	3	○	○		○	○	○			

教育に関する基礎的理解に関する科目等及び大学が独自に設定する科目	履修学年	Ⅳ 教員として求められる教科の指導力に関する事項																	
		学習指導の基本的事項を身につけていて、生徒の反応や学習の定着状況に応じて、授業計画や学習形態等を工夫することができる。																	
		板書や発問、的確な話し方や教材の活用など、基本的な表現力や授業技術を身につけている。																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		担当教科の教科書の内容を十分に理解していますか	学習指導要領及びその解説を精読し、担当教科等の目標・内容等を十分に理解していますか	担当教科等を学ぶ意義や、その楽しさ・面白さを、自分の言葉で生徒に語ることができますか	常に新しい知識や情報を積極的に取り入れ、生涯を通じて学び続ける態度を身につけていますか	主な学習指導方法のメリットとデメリットを理解したうえで学習場面に応じて適切な方法を選択することができますか	生徒一人一人が学習内容に興味・関心をもつことができるように授業内容を工夫することができますか	学習指導案の作成の手順を理解し、創意工夫しながらよりよい内容のものに作り変えていくことができますか	各教科の年間指導計画の内容を理解し、自らの単元計画や本時案に反映させることができますか	生徒のつまずきや誤答を事前に予測し、指導に活かすことができますか	生徒が主体的に授業に参画するような発問をすることができますか	正しい書き順で、読みやすい丁寧な文字を書くことができますか	板書の基本的な技術を身につけていますか	ICT機器などの教授メディアを適切に活用し、創造的な授業を行うことができますか	わかりやすくて読みやすい教材、資料、学習指導案等を作成することができますか	プレゼンテーションソフトや写真、動画等を活用した、適切な情報資料を作成することができますか	子どもの学習に対する主な評価の方法を理解していますか	「主体的・対話的で深い学び」を促すファシリテーション能力を身につけていますか	授業力の向上のために、自己の課題を認識し、その解決に向けて学び続ける姿勢をもっていますか
教職概論	1																		
特別支援教育論	1		○			○	○			○	○			○	○	○			○
総合的な学習の時間の指導法	1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育原理	2																		
教育と社会	2																		
発達と教育の心理学	2						○			○	○						○		
道徳教育	2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
特別活動・進路指導	2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
生徒指導論	2																		
教育心理学特論	2			○		○	○			○	○						○	○	○
介護等体験	2																		
教育課程編成論	3								○								○		
教育方法・技術	3			○	○						○	○	○	○	○	○			○
教育相談の理論と方法	3																		
教育工学	3			○	○	○					○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育実習指導演習	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
学校インターンシップ	3	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職パフォーマンス演習	3						○											○	○
教育課題演習	3	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	○

教職課程カリキュラムマップ

東京理科大学教職教育センター

教育に関する基礎的理解に関する科目等及び大学が独自に設定する科目

	履修学年	Ⅰ 教員として求められる使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項														Ⅱ 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項														Ⅲ 教員として求められる生徒理解や学級経営等に関する事項										Ⅳ 教員として求められる教科の指導力に関する事項																
		教育に対する情熱を持ち、絶えず自らの実践を省察し、生徒と共に学び成長しようとする姿勢が身についている。														教員としての職責の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることができる。														生徒と信頼関係を築き、豊かな人間的交流を行うことができる。										学習指導の基本的事項を身につけていて、生徒の反応や学習の定着状況に応じて、授業計画や学習形態等を工夫することができる。																
		高い倫理観と規範意識を持ち、自己の職責を果たすことができる。														組織の一員としての自覚を持ち、同僚性を高め、他の教職員と協力して職務を遂行することができる。														生徒理解に基づき、適切な指導や学級経営を行うことができる。 特別な支援を必要とする生徒について、障害の特性など基本的な知識を有し、教育的ニーズに対して適切な支援を行うことができる。										板書や発問、的確な話し方や教材の活用など、基本的な表現力や授業技術を身につけている。																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		教師の服務事項（職務上・身分上の義務）について理解していますか	人権を尊重しながら子どもとかかわることができますか	生徒のプライバシー保護に十分配慮し、個人情報など、職務上知り得た秘密を守ることができますか	子どもに対する愛情と教育に対する熱意や使命感をもっていますか	困難な状況に対しても問題の解決に向けて粘り強く取り組むことができますか	自分が目指す教師像に接近するための努力をし、絶えず自ら教育観を磨き続けていますか	子どもの安全管理に関する基礎的知識をもっていますか	健康的な生活習慣にむけて、体調管理を心掛けることができますか	新聞やニュース等をよく読み、社会の動きに関心を持っていますか	教育学や心理学の知識や理論に関心をもち、活用することができますか	学校教育に関する法令等（憲法、教育基本法、学校教育法等）を学び、その基礎的な内容を理解していますか	文部科学省の施策等から現代の教育課題を把握しようと努めていますか	いじめ、不登校など、現代の教育課題に関心をもち、自分なりの意見をもっていますか	自らのストレスを発散するための自分なりの方法を身につけていますか	自らすすんで、あいさつができますか	服装やみだしなみなどのエチケットにも心を配ることができますか	他人から見た自分の表情を意識して、生徒に対する表情を工夫できますか	適切な言葉遣いで話すことができますか	書類の提出期限や約束の時間を確実に守るなど、社会人にふさわしい行動をとることができますか	中学生・高校生の発達段階を考慮し、相手の人格を尊重したコミュニケーションがとれますか	自分の担当する生徒に声をかけたり、相談にのったり、親しみを持った態度で接することができますか	自分の思いや考えを相手に的確に伝えることができますか	学校における道徳教育、特別活動及び総合的な学習の時間の目標と内容を理解し、その具体的な指導方法を身につけていますか	人の話を聴く時には相手が話しやすい態度で接し、その思いや考えを相手の立場に立って受けとめることができますか	クラス全体の生徒に対して後ろに座る生徒にもきちんと聞こえるように声の大きさや話す速さをコントロールできますか	他者からの評価やフィードバックを自己の成長に活用することができますか	集団の中で他者と協力して課題に取り組むことができますか	組織の中で仕事をするにあたって「報告・連絡・相談」が大切であることを理解していますか	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか	共生社会の形成に向けて、障害のある生徒など多様な生徒が共に学ぶ意味を理解していますか	特別支援教育に関する基礎的知識を有し、特別な教育的ニーズのある生徒に対する基本的な支援の方法を知っていますか	生徒を観察したり、生徒の意見をよく聴いて、ありのままの姿を肯定的に受けとめることができますか	中学生・高校生の発達の段階や課題について理解していますか	教室掲示や座席配置を工夫し、生徒が学習しやすい教室環境を整えることができますか	教育相談に関する知識を有し、基本的な技法を身につけていますか	いじめ、不登校などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか	キャリア教育の意義を理解し、その指導に必要な基本的知識・方法を身につけていますか	学校における道徳教育、特別活動及び総合的な学習の時間の目標と内容を理解し、その具体的な指導方法を身につけていますか	特別支援教育に関する基礎的知識を有し、特別な教育的ニーズのある生徒に対する基本的な支援の方法を知っていますか	共生社会の形成に向けて、障害のある生徒など多様な生徒が共に学ぶ意味を理解していますか	担当教科の教科書の内容を十分に理解していますか	担当教科等を学ぶ意義や、その楽しさ・面白さを、自分の言葉で生徒に語ることができますか	学習指導要領及びその解説を精読し、担当教科等の目標・内容等を十分に理解していますか	生徒一人一人が学習内容に興味、関心をもつことができるような学習指導案の内容と作成の手順を理解し、創意工夫しながらよりよいものに作り変えていくことができますか	学習指導案の内容と作成の手順を理解し、自らの単元計画や各時案に反映させることができますか	各教科の年間指導計画の内容を理解し、指導に活かすことができますか	生徒が主体的に授業に参画するような発問をすることができますか	生徒のつまずきや誤答を事前に予測し、指導に活かすことができますか	正しい書き順で、読みやすい丁寧な文字を書くことができますか	板書の基本的な技術を身につけていますか	常に新しい知識や情報を積極的に取り入れ、生涯を通じて学び続ける態度を身につけていますか	主な学習指導方法のメリットとデメリットを理解したうえで学習指導面に応じて適切な方法を選択することができますか	わかりやすくて読みやすい教材、資料、学習指導案等を作成することができますか	ICTで機器などの教授メディアを適切に活用し、創造的な授業を行うことができますか	プレゼンテーションソフトや写真、動画等を活用した、適切な情報資料を作成することができますか	子どもの学習に対する主な評価の方法を理解していますか	「主体的・対話的で深い学び」を促すファシリテーション能力を身につけていますか	授業力の向上のために、自己の課題を認識し、その解決に向けて学び続ける姿勢をもっていますか
数学科教育論1	3									○			○																	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
数学科教育論2	3									○			○																	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
理科教育論1	3							○		○			○																	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
理科教育論2	3							○		○			○																	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
数学科指導法1	3		○	○	○	○	○					○	○			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
数学科指導法2	3		○	○	○	○	○					○	○			○		○	○		○	○	○	○	○	○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
理科指導法1	3		○	○	○	○	○	○				○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
理科指導法2	3		○	○	○	○	○	○				○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
情報科教育法1	3			○		○						○	○									○		○		○									○				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
情報科教育法2	3			○		○						○	○									○		○		○									○				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育実習指導	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育実習1	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教育実習2	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教職実践演習	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○