

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人材育成等に関する目的                                                                                                | カリキュラム・ポリシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ディプロマ・ポリシー                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 電気工学科は、通信・情報、材料・エレクトロニクス、エネルギー・制御の各分野に亘って、ハードウェアとソフトウェアが総合的かつ有機的に結びついた知識・技術を持ち、自ら問題を発見し、解決することのできる人材を育成する。 | 1. 建学の精神と、「自然・人間・社会とこれらの調和的発展のための科学と技術の創造」という教育研究理念に基づいて、工学部電気工学科が定める「ハードウェアとソフトウェアが総合的かつ有機的に結びついた知識・技術」を習得し、自ら問題を提起し、問題の解決策を発見し、さらにこれを計画的に実行する能力を養成する」という教育理念・教育目標を実現するための学士(工学)の教育課程を編成する。<br>2. 真に実力を身に付けた学生のみを卒業させる「実力主義」の伝統を堅持し、厳格な教育課程を実施する。<br>3. 段階的な知識の修得を支援するため、一般教養科目、電気工学分野における各専門分野の基礎をなす「基礎科目」、電気工学分野の研究者・技術者・設計者等に必要能力を養うための「専門科目」の3種類の授業科目を体系的に配置する。<br>4. 電気工学分野で活躍するためのキャリア教育や、国際性、コミュニケーション能力、課題発見・解決力、論理的・批判的思考力、倫理観を養う内容を含む科目を配置する。<br>5. 「一般教養科目」では、自然・人間・社会を幅広く俯瞰する能力、判断力・行動力を養う授業科目を効果的に配置する。<br>6. 英語教育においては、状況に応じた柔軟なクラス編成を取り入れ、学習効果を高める主体的な学びを導く教育を行う。<br>7. 「基礎科目」では、初年次より基礎科目、「専門基礎科目」の授業科目を効果的に配置し、併せて学生が自ら学ぶ学習時間を確保し、基礎学力を強化した上で、「専門科目」との接続を図る。<br>8. 「専門科目」では、講義の他に、電気工学実験など多くの実験、実習、演習等の授業科目を重点的かつ効果的に組み合わせることで専門分野の知識と技術を高め、併せて他の授業科目との関連や学問探究の方法を学ぶ。<br>9. 学士課程の集大成として、最終学年末に卒業研究を実施する。<br>10. 自身の専攻分野を超えて幅広く関心のある科目を履修できるよう、他学部・他学科の科目の履修や大学院科目の先行履修を可能とし、学生の学習意欲の向上を図り、多様な学習ニーズに応える教育課程とする。 | 実力主義の伝統を堅持しつつ、電気工学科が定める「ハードウェアとソフトウェアが総合的かつ有機的に結びついた知識・技術」を習得し、自ら問題を提起し、問題の解決策を発見し、さらにこれを計画的に実行する能力を養成する」という教育理念に沿って、高い専門性と倫理観、国際的な視野を持った電気工学分野の研究者・技術者・設計者等の養成を目標とし、以下の知識、能力を身に付け、電気工学科が定める所定の単位を修得した学生に対して、卒業を認定し、学士(工学)の学位を授与する。<br>1. 電気工学分野に必要な基礎学力と専門知識<br>2. 自然・人間・社会に係る幅広い教養を修得し、電気工学分野に限らず横断的なものごとを俯瞰する能力<br>3. 修得した専門知識や教養をもとに、自ら課題を発見し、解決する能力<br>4. 修得した専門知識や教養をもとに、論理的・批判的に思考し、積極的な姿勢で判断し、行動する能力<br>5. 修得した専門知識や教養をもとに、他者とコミュニケーションをとり、国際的な視野を持って活躍できる能力<br>6. 修得した専門知識や教養をもとに、専門分野に応じたキャリアを形成し、自己を管理する能力 |

