

	講義		研究指導
	社会性・国際性を養う科目群		
科目区分	共通科目 (学年を問わない)		
学びの中心領域	倫理観・社会への応用・環境・安全性等・教養を学ぶ科目	応用数学の先端的研究を国際性も含めて広い視野で幅広く学ぶ科目	◎ 必修科
統計科学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知財情報科学(1単位)</li> <li>・環境安全科学(1単位)</li> <li>・科学者・技術者の倫理(1単位)</li> <li>・知的財産特論(2単位)</li> <li>・科学文化概論(2単位)</li> <li>・サイエンス・ライティング(2単位)</li> <li>・Academic English 1(2単位)</li> <li>・Academic English 2(2単位)</li> <li>・Presentation Skills(2単位)</li> <li>・ウォーターサイエンス特論(2単位)</li> <li>・物理学から見る理学の世界1(1単位)</li> <li>・物理学から見る理学の世界2(1単位)</li> <li>・物理学から見る理学の最前線1(1単位)</li> <li>・物理学から見る理学の最前線2(1単位)</li> <li>・物理学から見る理学の未来1(1単位)</li> <li>・物理学から見る理学の未来2(1単位)</li> <li>・実践的リーダーシップを学ぶ(2単位)</li> </ul>		<p>◎統計科学/計算数学/情報数理 研究1(10単位)(1年)</p> <p>◎統計科学/計算数学/情報数理 研究2(10単位)(2年)</p> <p>◎統計科学/計算数学/情報数理 研究3(10単位)(3年)</p> <p>1年 研究テーマの決定、研究計画立案 研究活動・研究室ゼミ 専門学会での発表(9月, 3月頃) 進捗状況報告(3月)</p> <p>2年 研究活動・研究室ゼミ 内外専門学会での発表(7月, 9月, 3月頃) 学術論文作成 進捗状況報告(3月)</p> <p>3年 研究活動・研究室ゼミ 内外専門学会での発表(7月, 9月, 3月頃) 学術論文作成 博士論文作成、提出、発表、学位取得</p>
計算数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Japan's diplomacy in the context of globalization(2単位)</li> <li>・科学文化特論(2単位)</li> <li>・科学史特論(2単位)</li> <li>・代数学特論(一)(2単位)</li> <li>・代数学特論(二)(2単位)</li> <li>・代数学特論(三)(2単位)</li> <li>・代数学特論(四)(2単位)</li> <li>・整数論(一)(2単位)</li> <li>・整数論(二)(2単位)</li> <li>・代数学幾何学(2単位)</li> <li>・特異点論(2単位)</li> <li>・幾何学特論(一)(2単位)</li> <li>・幾何学特論(二)(2単位)</li> <li>・微分幾何学特論(一)(2単位)</li> <li>・微分幾何学特論(二)(2単位)</li> <li>・位相幾何学(一)(2単位)</li> <li>・位相幾何学(二)(2単位)</li> <li>・シンプレクティック幾何学(一)(2単位)</li> <li>・シンプレクティック幾何学(二)(2単位)</li> </ul>	◎応用数学特論(1単位)	
情報数理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲージ理論(一)(2単位)</li> <li>・ゲージ理論(二)(2単位)</li> <li>・解析学特論(一)(2単位)</li> <li>・解析学特論(二)(2単位)</li> <li>・解析学特論(三)(2単位)</li> <li>・微分方程式特論(一)(2単位)</li> <li>・微分方程式特論(二)(2単位)</li> <li>・偏微分方程式論(2単位)</li> <li>・実関数論(一)(2単位)</li> <li>・実関数論(二)(2単位)</li> <li>・関数論(2単位)</li> <li>・関数解析学特論(一)(2単位)</li> <li>・関数解析学特論(二)(2単位)</li> <li>・応用解析学特論(一)(2単位)</li> <li>・応用解析学特論(二)(2単位)</li> <li>・確率論特論(2単位)</li> <li>・統計学特論(一)(2単位)</li> </ul>		
修了後の進路	大学のポストドクトラルフェロー・教員 中学校／高等学校教員 企業(金融、情報関連他)等の開発技術者・研究者 公務員		